

**財團法人育成社會福利基金會**  
**2022 用愛守護憨兒-心智障礙者多元服務計畫活動**  
**募款成果及使用報告書**

一、勸募目的：育成社會福利基金會為提供心智障礙者早期療育、成人生活能力訓練、社會互動技巧訓練、復健、住宿及職業重建(含職業輔導評量、庇護性就業、支持性就業)等服務、家庭支持、培訓相關專業人員、宣廣社會教育等，以提昇憨兒自立生活的能力，並改善生活品質，需籌募款項以利推動各項專業及支持性服務。

二、募得款項使用用途：共募得新臺幣 978,424 元。

(一) 成人心智障礙者日間照顧服務-

- (1) 補助心願工坊環境設施設備費用，共支出 164,010 元整。
- (2) 補助健軍團體家庭環境設施裝修費用，共支出 108,098 元整。
- (3) 補助淡水義山日照安全設備費用，共支出 78,372 元整。
- (4) 補助裕民發展中心、瑞光工坊教學課程講師費、材料費，共支出 60,714 元整。
- (5) 補助廣愛家園廣播設備購置費用，共支出 251,580 元整。

(二) 心智障礙者自立支持服務-

補助研發組手冊編撰印製，共支出 15,650 元整。

(三) 身心障礙者復健服務-

補助育成專任物理治療師人事費用，共支出 300,000 元整。

三、執行情形：

(一)成人心智障礙者日間照顧服務-

(1) 補助心願工坊環境設施設備費用，共支出 164,010 元整。

本會接受衛生福利部社會及家庭署的補助辦理「心智障礙者社區日間作業設施服務模式建置與推廣」，於 104 年 6 月開辦心願工坊至 112 年已進入第 8 年，從這幾年的服務成效中，看到服務對象除從事作業活動得到實質金錢的獎勵外，也因支持著學習簡易備餐、社區生活經驗的多元、人際互動能力的提升等，看見服務對

象能主動表達自己的想法期待、使用社區的資源，並能返家運用所學，與家人分享互動，進而在社區中生活。

基於尊重、融入社區、專業服務之核心價值，提供多元化的社區服務，協助心智障礙者學習自立支持的生活，提供作業活動以養成良好的作業態度與技能，並鼓勵心智障礙者走出家庭、參與社區活動，以促進服務對象參與社會及社區自立生活的能力，協助並支持社區中的心智功能障礙者有更豐富多元的生活樣態，並提升其個人與家庭的生活品質。

一、本工坊服務時間為週一至週五早上 8:10-下午 5:30，112 年活動內容及成果如下：

- (一)、作業活動內容以童書配對包裝 28,421 本、燈管零件組裝 144,000 個、文具用品-11 公分量角器 36,901 包、達人黏土工具組<8 支入>6,730 包、15CM 量角器 10,263 包、十元教學錢幣 2,272 包、雙色三角板組<2 支入>24,264 包、180°量角器 45,608 包與宣傳品包裝為主。
- (二)、居家生活活動共辦理 37 場次，以簡易備餐、個人衛生與環境清潔為主。
- (三)、社區生活共辦理 31 場次，支持使用工坊鄰近資源，包含至公園體適能活動、至圖書館圖書閱覽，及附近賣場與超市小額購物、商家用餐，並連結公部門資源，參與相關活動。
- (四)、自我倡導/自我保護共辦理 41 場次，以性騷擾/侵害、人身安全等性別平等概念，及所有權、隱私權等生活法律概念為主題，搭配相關公部門或民間單位出版之易讀文件宣導；另透過晨會充權服務對象，支持其自我表達與決定。

二、112 年共提供 20 名服務對象及其家庭服務，其中男性共 11 名，女性共 9 名。以障礙程度區分，本工坊主要服務第一類身心障礙者，並以中度最多。第一類身心障礙者中 8 位屬於一般智能障礙，9 位屬於自閉症，另有 3 位是合併除第一類外其他類別之多重障礙者；中度障礙者共有 14 位，另有 4 位是重度障礙者，穩定於工坊接受服務多年。本工坊 112 年新收案 1 位，111 年新收案 1 位，110 年新收案 2 位，其餘服務對象皆於工坊接受服務超過 4-8 年。

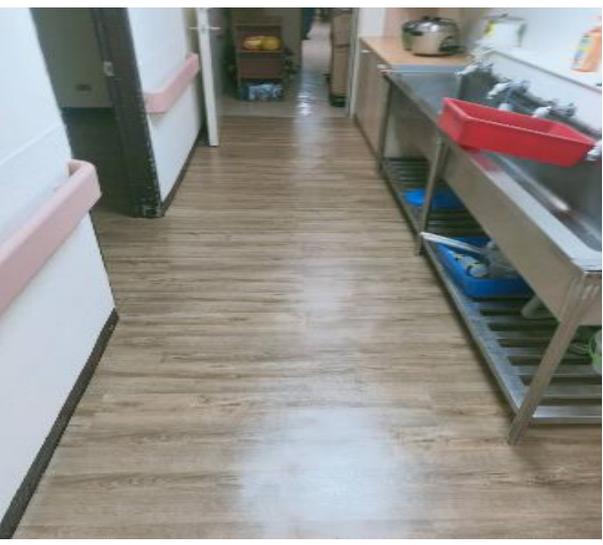
三、112 年服務人數共 20 人，男性 11 位，女性 9 位，年齡 16-20 歲有 2 人；21-25 歲有 4 人；26-30 歲有 8 人；31-35 歲有 4 人；36-40 歲以上有 0 人；41-45 歲有 2 人。本工坊主要年齡層以 21-30 歲佔最多數。

四、工坊塑膠地磚與牆面油漆為 104 年設計裝潢，使用迄今導致塑膠地板凹凸不平整容易導致服務對象行走時意外的發生，同時新增使用空間窗戶未裝設防焰窗簾，因白天陽光過於強烈，導致室內空間出現光線折射，容易使患有癲癇

服務對象不適，也容易使室內空間溫度上升，也容易使得服務對象情緒較為躁動，故運用本次募得經費施作重新鋪塑膠地板與增設防焰窗簾和整間內牆/踢腳板油漆，維護服務品質以達到：

- (一)重新鋪塑膠地板<含拆除/清運舊踢腳板/油漆踢腳板>，能有效使用服務空間，以提供服務對象安全無虞的服務空間與提高服務品質。
- (二)增設防焰窗簾與油漆內牆後，能有效減少光線折射，空間溫度適宜，以利服務對象情緒安定性、減少不適感。
- (三)增加服務對象對使用空間的認知，藉由支持服務對象參與文康休閒活動，使用網路系統搜尋相關活動資料與單元活動教學，增強生活經驗與人際互動機會。

<p>▼接待區、置物櫃區鋪設塑膠地板前</p>	<p>▼接待區、置物櫃區鋪設塑膠地板後</p>
 A photograph showing a reception area with a worn, grey concrete floor. There are wooden counters on both sides and a doorway in the background.	 A photograph showing the same reception area after renovation. The floor is now a light-colored wood-grain laminate. A pink banner with Chinese characters is visible on the left wall.
<p>▼作業區鋪設塑膠地板前</p>	<p>▼作業區鋪設塑膠地板後</p>
 A photograph showing a worker kneeling on a concrete floor in a work area, surrounded by cleaning supplies and debris. The floor is old and stained.	 A photograph showing the same work area after renovation. The floor is now a light-colored wood-grain laminate. The room is clean and bright.

<p>▼生活區鋪設塑膠地板前</p>	<p>▼生活區鋪設塑膠地板後</p>
	
<p>▼裝設隔熱窗簾，有效減少光線折射</p>	<p>▼支持使用網路系統搜尋相關活動資料</p>
	

**(2) 補助健軍團體家庭環境設施裝修費用，共支出 108,098 元整。**

本會臺北市健軍團體家庭提供年滿 18 歲以上，領有身心障礙手冊之心智障礙者夜間住宿式照顧服務，以「人性化」、「正常化」之理念經營的小型住宿機構，促進心智障礙者「回歸社區」，使服務使用者獲得專業、安全的服務與健康、快樂的生活，並培養心智障礙者學習獨立自主的生活能力，發展充權活動，建立友伴關係，並協助融入社區，減輕家庭照顧負擔，增進手足功能與關係等，並提供老化服務使用者安適、尊嚴的老年生活；而本家庭服務使用者白天於日間機構安

置或進入各職場，更能接受多元生活領域的不同刺激，豐富其人生閱歷並有助於達成想望。

本家庭 111 年服務個案量 18 名，服務成果如下：

1. 訓練/照顧/支持服務：

1-1. 生活自理等各方面訓練。

1-1-1. 為 18 名服務對象訂有一年一次的個別化服務計畫（ISP），並於 1 月底前分別召開 18 名服務對象個別化服務計畫會議。

1-1-2. 每週執行 ISP 目標訓練，每二星期進行評量紀錄。

1-1-3. 於 6 月及 12 月份依個別化服務計畫執行暨評量決定，並回評於服務使用者能力檢核評估表。

2. 休閒娛樂：

2-1. 每週夜間時段以筆電播放影片欣賞、歌唱曲目、視訊生活分享等休閒活動，疫情期間亦以視訊方式支持服務對象參與日間機構或友誼社或教會等多項活動。

2-2. 部分服務對象參與友誼社辦理休閒活動、友誼社成長團體(有伴團體及勁力團體)共 8 次(含視訊會議)。

3. 權益保障：

3-1. 服務使用者權益委員會：於 6 月 09 日、12 月 8 日召開會議針對服務使用者權益保障，進行意見交流(含視訊會議)共兩次。

3-2. 服務使用者自治會議：1 月 27 日、2 月 24 日、3 月 30 日、4 月 28 日、5 月 26 日、6 月 29 日、7 月 27 日、08 月 25 日、9 月 22 日、10 月 19 日、11 月 24 日、12 月 22 日，讓服務對象自行討論相關議題並自我決定、各戶生活報告及表揚表現優良的服務對象等，並因應疫情政策指引，採以視訊會議。

4. 家庭服務：6 月 15 日、12 月 15 日召開家長會共兩次，因防疫關係，改於 10 月 26 日辦理「身障者問題行為與照顧者內在自我觀照」及 12 月 15 日辦理「禪繞畫」視訊活動。

依據無障礙法規規定，身障機構需設置無障礙廁所，本團體家庭服務場域分為三戶門號，無障礙廁所位於 4 號戶，原本健軍團體家庭規劃的無障礙廁所因隔間與

原核准圖說不符，故請廠商重新室內裝修申報，才能符合現行法規，讓本團體家庭服務對象能在符合安全標準的環境下接受服務。



無障礙廁所輪椅迴轉空間符合法規規定



無障礙廁所鏡面高度符合法規規定

### (3) 補助淡水義山日照安全設備費用，共支出 78,372 元整。

淡水義山身心障礙者社區式日間照顧中心(以下稱本中心)為協助居住新北市之身心障礙者走出家庭、參與社區活動，於 109 年 5 月 4 日在新北市淡水區義山里啟動服務，本中心提供兩項服務模式，包含社區式日間照顧服務和作業設施服務，以此落實多元全面性的社區式支持服務，以下加以說明其兩項服務目標：

#### 一、社區式日間照顧服務

社區式日間社區日間照顧服務(以下稱本服務)為發展身心障礙者的自理能力訓練，本服務著重在生活自理及生理照顧，以下為本服務的重點：

1. 生活自理能力增進。
2. 體適能活動之健康促進。
3. 透過單元主題活動中，習得不同的生活知能。

#### 二、社區式日間作業設施服務

社區式日間作業設施服務(以下稱本服務)為協助身心障礙者學習生活自立並且快樂工作，本服務以作業活動、自立與社區生活為主，文康休閒為輔，以下為本服務的要點：

1. 培養個人的工作技能，包含建立正向的工作態度。
2. 適應同儕相處，培養工作的合作精神。
3. 透過社區生活，加以提升個人與社會互動之機會。

綜合上述，以廣義角度而言，本中心提供的兩項服務之目標是在於提升身心障礙者個人與家庭的生活品質，進而達到豐富多元的生活型態，同時也使得身心障礙者之主要照顧者有喘息的機會；狹義角度則是促使服務真正落實個人化，促使服務對象在不同的生活體驗中，增進個人和社會互動之融合。

本中心的安全防護設備基本完善，惟因曾有服務對象因情緒發生時，將晤談室內的原有矽酸鈣板牆壁擊破，後續即刻安排修繕完成，然因服務團隊因應服務對象特性觀察，此晤談室的設備需要稍作調整，因此透過增加地墊及防護牆措施，可協助服務對象特性進行環境重整規畫調整，提升安全防護。

以下說明補助項目運用概況：



說明：安裝地墊及防護牆



說明：服務對象脫鞋後，入晤談室（保護室）舒緩情緒



說明：空間寬敞安全，服務對象可以自在地靠在安全防護牆及地墊休息



說明：安全防護墊皆符合設置標準且有防焰功，具體提升安全設備

(4) 補助裕民發展中心、瑞光工坊教學課程講師費、材料費，共支出 60,714 整。

#### I. 育成裕民發展中心：

本中心於民國 86 年 12 月立案並開始提供服務，至今已超過 26 年，主要提供成年心智障礙者日間生活照顧服務，服務人數 18 名，障礙程度為中、重度及極重度。107 年度至今本中心連結一名國立體育大學畢業之講師，每周安排一次體適能律動課程，以維持服務使用者體適能、提供服務使用者參與多元休閒活動的機會、定時定量的運動習慣等，期盼維持服務使用者身體適應外界環境的能力。

透過暖身操加強服務使用者核心肌群和下肢肌力訓練如：橋式、跪姿撐地、棒式、深蹲等，以坐姿體前彎、肩部牽拉伸展、髖關節伸展等增加服務使用者的柔軟度並提升關節與肌肉彈性。

藉由節奏輕快、歌曲活潑、動作簡單的律動歌曲如：有你就幸福、打勾勾、我要變等，讓服務使用者舞動全身。

透過不同的活動器材如：拔河繩、棉被袋、黏貼球、動物積木、充氣棒球等，維持服務使用者的敏捷度、協調性、平衡度，活動設計更融入競賽以增加趣味性與互動性。

本課程 111 年度參與人數 18 名(男性 15 名、女性 3 名)，辦理 38 場，共計 512 人次，過程中服務使用者能嘗試多樣性的器材體驗、增進人際互動關係、更提升彼此間同心協力與互助合作的精神。

以橋式加強核心肌群和下肢肌力訓練



以深蹲加強核心肌群和下肢肌力訓練



以肩部牽拉伸展加強柔軟度，提升關節與肌肉彈性



以坐姿體前彎加強柔軟度，提升關節與肌肉彈性



透過輕快曲風「萬聖節舞曲」讓大家舞動全身



透過輕快曲風「正能量」讓大家舞動全身



利用棉被袋競賽增加活動趣味性與互動性

透過傳接球提升團體合作與人際互動



## II. 瑞光工坊、夢想工坊、蘭興站：

本會社區日間作業設施-「蘭興站、夢想工坊、瑞光工坊」持續於108年度至今與已連結之一名舞蹈老師合作，並於每週安排2至3次律動課程，帶領三個站的服務對象學習舞蹈，舞蹈老師使用不同歌曲以及動作組合，帶領服務對象利用簡單的動作達到協調與關節活動，並於舞蹈練習結束進行緩和伸展運動，服務對象在參與過程中都展現出開心與主動參與。

於112年度加入多元音樂及運動器材，例如：彈力帶、瑜珈球律動以及太鼓等器材融入音樂與律動學習，豐富服務對象在音樂律動以及肢體柔軟度上的參與經驗，並於112年度夢想工坊、蘭興站、瑞光工坊分別共舉行24次、26次及24次的舞蹈課程，並由舞蹈老師安排設計拍攝年度耶誕及賀歲舞蹈影片，且配合企業或團體受邀表演，獲得外界讚賞。



運用購置彈力帶進行伸展肢體及訓練柔軟度



運用購置瑜珈球結合音樂律動練習



運用多元音樂器材—購置太鼓練習音樂與律動



112 年度耶誕舞蹈影片



受邀參加舞蹈暖場表演

(5) 補助廣愛家園廣播設備購置費用，共支出 251,580 元整。



裝潢施工包括廣播系統安裝



廣播系統安裝完畢



相較於以往，廣播系統新增可以使用電話裝置進行廣播，家園各個空間可即時接收廣播通知。



臺北市廣愛家園前身為臺北市南港養護中心，於112年3月1日至112年10月27日籌備開辦廣愛家園，具備長達十三年照顧重度及極重度心智障礙者住宿式照顧服務經驗，除了提供一般生活照顧，亦依個別需求提供健康維護、休閒服務、復健訓練、社區活動等服務；對於許多服務對象與家庭，需要長期的支持與照顧，並整合資源、結合專業團隊提供全面的服務，在生活環境的規劃皆以服務對象的需求為目標。

廣愛家園1樓規劃為住宿區，並照顧將以障礙程度重度以上服務對象（生活自理能力屬中度以上到重度依賴者）之需求為規劃重點，優先考量無障礙環境空間，提供安全、舒適、明亮的生活環境，以家的概念規畫住宿空間，讓服務對象有家的感受，減輕家庭照顧負擔，增進家庭功能與關係。

廣愛家園6樓規劃為日間服務區，以障礙程度中度以上服務對象（生活自理能力屬輕度到中度依賴者為主，不限住宿服務之服務對象），著重生活自理訓練、人際互動、技藝陶冶及居家環境維護等訓練，支持服務對象自主生活為目標。

其他有益於服務對象安全及自由活動之環境設計與安排：包括扶手之裝置、洗手台高度、家具及個人用品擺放位置、公共空間與設備之安排，亦是規劃設計考量之重點。

#### 一、全日型住宿照顧：

1. 服務人數 50 人(含緊急安置 3 名)。
2. 全日型住宿生活照顧服務。
3. 週一至週五，提供相關訓練與支持服務，定期進行評量及必要時依評量結果、

服務使用者需求改變修訂個別化服務計畫與策略。假日則依「臺北市身心障礙福利機構案主假日不宜返家評估指標」提供服務。

二、日間生活照顧：

1. 服務人數 45 人。
2. 週一至週五(國定假日及政府機關調整彈性放假日除外)，以及政府機關補行上班日，上午 8 點 30 至下午 5 點 30 分。
3. 衡酌服務使用者家長/家屬之需求，提供彈性(延時)服務。

## (二)心智障礙者自立支持服務-補助研發組手冊編撰印製，共支出 15,650 元整。

本會創建社區日間作業設施服務至今已 15 年多，創建服務的宗旨是希望身心障礙者能在服務中，藉由作業活動、文康休閒活動等方式，在接受服務的過程中培養自立生活、自我決策等能力，從而增進社會參與及社會融合，然而，本會在督導訪視、辦理專業人員研習的過程中發現到，要將自立生活精神融入活動規劃中，對多數的工作人員來說是困難的，但卻是服務中非常重要的一部份。

自立生活的目的是為了提升服務使用者的生活品質，而不只是為了獨自生活。因此，工作人員必需尊重每一位服務使用者的參與權、表達權、選擇權，不受其障礙特質的限制，並融合自立生活的精神去設計活動。經評估後，我們發現目前缺乏合適的參考資料及檢視活動的依據，因此，研發組為協助服務單位執行心智障礙者自立支持服務時能有參考資料，邀請會內外資深的服務同仁將社區日間作業設施單位所執行的文康休閒活動範例與紀錄整理撰寫成冊，其中的活動設計範例、照片、實作，皆是同仁們多年服務所累積的成果。我們希望這本手冊能夠有效的幫助各社區日間作業設施單位的工作人員，讓他們能夠更快的掌握如何支持服務使用者在活動中練習自立生活、自我決策，因而規劃製作此手冊。

依實際需求，申請印刷費共計 15,650 元整，以下說明本次補助項目運用概況：

# 文康活動設計範例手冊印製(手冊內容節錄)

財團法人育成社會福利基金會心願工場  
單元活動規劃表  
執行期間：112年6月至12月

活動名稱/主題	主廚就是我	活動領域/類型	居家生活
預估所需時數	一週執行約 240 分鐘	執行人 (設計者)	蔡佳潔
執行時間	單元活動：10:00-12:00 午餐時間：12:00-13:00 食材準備：安排在社區適應進行	參與人員	服務對象：20 名(全體參與) 工作人員：3 名(1 位主要帶領者、2 位協同帶領者)
活動地點	心願工場-多功能活動室		
活動目標	1. 認識食物中的各類營養素 2. 了解健康食材對身體的好處 3. 藉由自主選擇食材、調味搭配及動手製作，進而提升對健康菜餚的喜好 4. 安全的使用器材加熱或烹煮食物 • 使用正確安全的方式洗/切/處理食材 5. 加強團體合作的能力		
活動內容	支持人力與所需道具		

• 預估所需時間:15 分鐘

準備活動	一、由工作人員說明，使服務對象了解此次的活動內容及目的。 二、利用閒會時間，邀請服務對象分享自己的晚餐菜色，並在分享討論中提升服務對象對健康飲食的概念，引起動機、構想。(邀請服務對象使用手機將自己的晚餐拍照，若無手機的服務對象可請家長拍照，上傳官方 line) 工作人員支持： (1) 引導服務對象認識各式健康食材、當季蔬菜及食物金字塔、六大類食物及五顏六色食物中的營養素，增進對於健康食物的認知。 (2) 引導服務對象使用手機拍下晚餐照片 (3) 支持服務對象尋求家人的協助拍下晚餐照片 (4) 支持服務對象藉由分享自己的晚餐加深對健康飲食的概念 服務對象參與： (1) 拍照/記錄/分享自己的晚餐	所需用具： 1. 手機拍照上傳之照片 2. 電腦、投影幕 人力：1 位主要帶領者
------	--	---

23

(2)認識食材/健康的食材		
• 預估所需時間:180 分鐘，視服務對象狀況調整(討論及食材採購可分天、分次進行)		
發展活動	一、活動流程介紹 1. 工作人員介紹主廚就是我活動進行方式。 二、分組(選擇與決定) 1. 由服務對象自己尋找隊友(分為三組)。 三、分組執行準備用小組討論單(參考附件一) 1. 小組討論決定符合健康主題的菜餚。 2. 小組討論菜餚名稱並記錄於討論單 3. 小組討論所需食材、器具、調味及各項分工(包含採購食材、處理食材、清潔歸位) 4. 由採購負責人負責食材採買(30 分鐘，視服務對象狀況調整) 四、依小組討論單執行，製作一道健康菜餚。 1. 服務對象依討論單進行食材的處理、烹飪 2. 工作人員引導、支持服務對象在烹飪時，判斷食材是否加熱完全。(如：豬/雞肉由紅轉白就是熟了，蛋凝固不會流動就是熟了)、確定食材熟透後即完成。 五、清潔及整理歸位 1. 服務對象依討論單進行清潔歸位	所需用具： 1. 討論單(1 組 1 份) 2. 食材採購單(1 組 1 份) 3. 調味料用量單(1 組 1 份) 4. 教具小卡(1 組 1 份，建議試做單位依單位情況製作) 5. 各組所需烹飪器具、調味料、食材 人力：此階段需配有 3 位，需協助各小組烹飪及調味料配發。
發展活動	●活動時間規劃(分天、分次進行) 週二 活動引導(15 分鐘)、分組討論(30 分鐘)、食材採購(30 分鐘) 75 分鐘 週四 烹飪(120 分鐘)及分享與回饋(15 分鐘) 135 分鐘 本教案規劃於(10:00-12:00)午餐時間前烹飪，故烹飪後在午餐時間進行品嚐，故執行時間約 240 分鐘。 如非於 10:00-12:00 時段進行，建議預留品嚐時間。 工作人員支持： (1) 支持服務對象進行尋找隊友/分組/小組討論 (2) 提供討論單等輔助工具(參考格式如附件) (3) 支持服務對象依分工完成食材採購/食材的處理/烹飪/清潔 (4) 判斷食材是否加熱完全 服務對象參與： (1) 選擇組員 (2) 進行小組討論：決定菜餚、烹調方式、需要工具、分工項目 (3) 完成工作認領或分配	

24

## ▲指引工作人員操作、帶領文康休閒活動

### 食材採購單

◆採購地點： 全聯  蘭州市場

◆我們選的食材商：

番茄	3	(標、盒、把、瓶)	採購人：
雞蛋	5	(標、盒、把、瓶)	採購人：
豆腐	2	(標、盒、把、瓶)	採購人：

### 調味料單

◆加入的調味料有：

鹽巴	<input type="checkbox"/>
芝麻油	<input type="checkbox"/>
胡椒粉	<input type="checkbox"/>

將討論單及所有道具小卡進行複查，使用魔免膠進行黏貼，奇異筆書寫可以使用酒精擦拭，職員即可重複使用。

### 烹飪方式：

### 處理食材方式：

### 處理食材順序：



30

## ▲活動使用表單範例



<p>是用現成冬瓜茶有不同的意見，有人提議組內票選一種方式讓大家學習即可，也有人提議依製作方式不同分組製作，亦有成員表達應該讓大家決定，故經討論後進行分享並讓其他服務對象投票選擇。</p> <p><b>*全體共識及決定</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持與協助組員向大家說明小組進行進度以及希望透過大家票選提供意見，以利後續活動規畫。</li> <li>2. 組員帶領大家進行投票，最後以多數決定分組進行製作。</li> </ol> <p><b>*飲品小組第二階段討論</b></p> <p><b>第三次會議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應分組進行製作，故需提供兩種作法的學習媒材(冬瓜塊+檸檬、冬瓜茶+檸檬)，引導思考每個人學習吸收狀況，組員提出以文字、影片、畫圖等媒材，以任務分工尋找影片媒材、製作文字或圖片說明。</li> <li>2. 另從組員用實體動作表達，引導也可以輸出步驟的動作說明。</li> </ol> <p><b>第四次會議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導組員蒐集或製作的各項媒材，讓組員調整合適的部分，如：繪畫不清楚能怎麼解決？回應用圖片說明，或用打字說明步驟。</li> <li>2. 組員討論動作編舞，作為檸檬冬瓜茶製作說明。</li> <li>3. 實際操作各式檸檬方式，並討論可行方式及需調整的地方。</li> </ol> <p><b>*全體進行操作及享用下午茶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依組員收集或製作的媒材，讓全體服務對象知道兩種製作方式，從中選擇想學的方式，並採買到所需材料。</li> <li>2. 透過媒材支持能讓服務對象以個別或小組方式實際操作製作流程(煮冬瓜茶、切檸檬、調配飲料...等)。</li> <li>3. 回座飲品嘗調配的飲料並自己想做的休閒活動。</li> </ol> <p><b>*學習飲品小組進行最後討論(綜合活動)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經支持小組能帶領大家心得分享，分享1.飲品味道的感覺喜好，2.能根據哪個媒材操作飲品的製作。</li> <li>2. 組內分享時，引導組員彼此分享自己與看到他人做的事情，工作人員藉此肯定其參與方式。</li> </ol> <p><b>建議需修改或調整之處</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此教案支持方向略廣(體驗製作品嘗味道、收集教學媒材)，因此活動進行時間較長，建議聚焦其一進行為佳。</li> <li>2. 以第三階段要素，若以體驗製作品嘗味道，起初可設定體驗「沒喝過的飲料」，增加實解的要素。</li> <li>3. 若以收集教學素材為主，則可讓服務對象主導教學，經驗其他服務對象是否能依教學作出飲品。</li> </ol> <p style="text-align: right;">45</p>	<p>附件一、照片紀錄</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 219 946 387"> </td> <td data-bbox="946 219 1190 387"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 387 946 414">學習單支持收集資料</td> <td data-bbox="946 387 1190 414">分享討論收集到的資料</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 414 946 582"> </td> <td data-bbox="946 414 1190 582"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 582 946 609">小組跟全體服務對象分享報告進度</td> <td data-bbox="946 582 1190 609">用編舞的方式說明自製飲品步驟</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 609 946 799"> </td> <td data-bbox="946 609 1190 799"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 799 946 826">依教學媒材製作檸檬冬瓜茶</td> <td data-bbox="946 799 1190 826">依教學媒材製作檸檬冬瓜茶</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">46</p>			學習單支持收集資料	分享討論收集到的資料			小組跟全體服務對象分享報告進度	用編舞的方式說明自製飲品步驟			依教學媒材製作檸檬冬瓜茶	依教學媒材製作檸檬冬瓜茶
學習單支持收集資料	分享討論收集到的資料												
小組跟全體服務對象分享報告進度	用編舞的方式說明自製飲品步驟												
依教學媒材製作檸檬冬瓜茶	依教學媒材製作檸檬冬瓜茶												
<p><b>▲活動紀錄</b></p>													

**(三) 身心障礙者復健服務-補助育成專任物理治療師人事費用，共支出 300,000 元整。**

對身心障礙者的服務趨勢朝向以全人的觀點來思考，隨著身心障礙服務的日趨成熟，發現身心障礙者的照顧及需求為多面向，雖能結合醫療人員的介入來提供協助，但實際運作時，發現在醫療與社會福利間的溝通障礙，造成專業建議落實在日常生活及社會參與的困難。有鑒於此，育基金會於民國 89 年正式成立專業團隊，由會內聘請專職物理治療師、職能治療師、和心理師等，運用跨專業團隊以及多元化服務輸送的方式，提供醫療及社會福利間溝通的橋樑，提供評估、個別化服務計畫督導、專業服務建議、輔具評估、健康照顧、服務追蹤、其他專業諮詢等，並提供家長居家訓練活動，輔具及家庭環境再設計，使服務更為個別化、專業化及完整化。

運用專業團隊合作模式，藉由能力檢核、輔具評估與環境調整等，透過諮詢、教育訓練和示範演練等方式，協助服務單位的專業工作者，進行身心障礙者及其家庭獲得具個別化專業化及完整化的服務計畫擬定與執行。對於接受發展中心日托服務者，建立自身身心障礙者初入發展中心就啟動評估，持續服務直到轉銜為止的機制，來輔助發展中心提供日常訓練。

身心障礙者剛進發展中心時，治療師就會即刻和教保員一起進行評估，內容包括動作、認知、感覺統合、輔具、生活自理、和專注力等項目，治療師、教保員與

社工再由督導帶領，一同針對各自的評估結果，進行彙整與確認具體執行內容，共同擬訂訓練目標、方向、與注意事項等個別療育計畫。

治療師平時會利用入班觀察的自然情境，追蹤身心障礙者的訓練進展，當療育計畫需變更時，治療師會即時評估並與教保員討論後調整，以符合其當下的訓練需求。而為了整合並延續中心和居家訓練，治療師也會與家長討論並示範，在家中可從事的活動、運用的輔具或教具、和引導的技巧或策略等，111年共提供1225人次的服務。



日常療育指導與溝通說明



知覺動作訓練